

Утверждено
на заседании педагогического
совета
Председатель
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

Согласовано
Председатель
Управляющего совета

Протокол № 5 от 28.08.2021г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ
д/с № 13 «Светлячок»

Приказ № 5 от 31.08.2021г.



Программа воспитания МДОУ д/с №13 "Светлячок"

г. Фурманов
2021 год.

Коллектив разработчиков программы:

1. Ильина Н.В., заведующий МДОУ д/с №13 «Светлячок»
2. Воробьева С.И., воспитатель, высшая квалификационная категория
3. Петрова С.Ю., воспитатель, высшая квалификационная категория
4. Спирина Г.Ю., воспитатель, высшая квалификационная категория
5. Соколова О.А., учитель-логопед, первая квалификационная категория
6. Ильина Н.В., педагог-психолог

Содержание программы

1. Целевой раздел

- 1.1. пояснительная записка;
- 1.2. цели и задачи рабочей программы воспитания;
- 1.3. принципы и подходы рабочей программы воспитания;
- 1.4. планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания.

2. Содержательный раздел

- 2.1. описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей;
- 2.2. описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

3. Организационный раздел

- 3.1. особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 3.2. психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития
- 3.3. материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания
- 3.4. Календарно-тематическое планирование

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 «Светлячок» общеразвивающего вида города Фурманова (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью основной образовательной программы.

Программа воспитания МДОУ детский сад №13 «Светлячок» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

7. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 7 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1.2.ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- а) поддержка разнообразия детства;
- б) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- в) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- г) уважение личности ребенка.

Основной целью педагогической работы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая** деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

МДОУ д/с №13 «Светлячок» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют все дошкольные группы детского сада. Общение дошкольников между собой создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты МДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, детско-взрослые сообщества и др.** Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. В дошкольном учреждении работает творческая группа педагогов, Школа педагогического мастерства.
5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. В дошкольном учреждении создан и работает детско-родительский клуб «Педагогическая гостиная»
6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**,

организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

7. Правовое воспитание дошкольников в детском саду носит пропедевтический характер и готовит ребенка к усвоению демократических ценностей и прав человека в дальнейшем. Создание условий для формирования правового мировоззрения и нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста позволяет помочь ребенку понять и осмыслить свои элементарные права, формировать чувство самоуважения, уважения к собственным правам и правам других людей, развивать стремление ребенка реализовывать свои права, не нарушая прав окружающих его людей.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом **концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- а) **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- б) **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
 - социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
 - семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
 - наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- в) **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- г) **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой нашего дошкольного учреждения (далее - ООП) целью МДОУ д/с №13 «Светлячок» является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Цель воспитания:

создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания

- **Задачи умственного воспитания:** развитие мышления воспитанников, их умственные способности.
- **Задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- **Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
- **Задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
- **Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
- **Задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- **Задачи экономического (финансового) воспитания:** введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.
- **Задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.
- **Задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
- **Задачи интернационального воспитания:** формирование уважения и признания равенства наций.
- **Задачи мультикультурного воспитания:** развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1,5 до 7 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Установление партнерских взаимоотношений детского сада с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Принципы формирования рабочей программы воспитания

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

1. **Принцип научности** предполагает:
 - отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
 - возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
 - стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
 - формирование основ научного мировоззрения.
2. **Принцип доступности** обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:
 - возрастных;
 - половых;
 - национальных;
 - этнических.
3. **Принцип прогностичности** ориентирует:
 - на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;
 - возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;
 - проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.
4. **Принцип последовательности и концентричности** обеспечивает:
 - постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
 - возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
 - познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.
5. **Принцип системности** предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.
6. **Принцип интегративности** предусматривает возможность:
 - использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
 - реализовывать его в разных видах деятельности.
7. **Принцип культуросообразности и регионализма** обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:
 - культуры своего народа;

- ближайшего социального окружения;
 - познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.
8. Принцип «диалога культур» ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде целевых ориентиров ФГОС ДО:

1. Приобретенный опыт

Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Думающий и анализирующий Ребенок учится проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление.

2. Предпосылки учебной деятельности

Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок способен внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности. Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. У ребенка сформированы основы саморегуляции (основы регулятивных УУД): способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности; стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату; проявление терпения, настойчивости при достижении целей; способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме саморегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности; способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность; способность к планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельности Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни.

3. Портрет выпускника

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Объективный и непредвзятый Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ). Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития. Ребенок: любит свою семью, принимает ее ценности; проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм; относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению. Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕГРАЦИИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

Содержание рабочей программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Каждое из направлений воспитания в содержательном разделе программы должно включать три компонента воспитания:

- информационный, или знаниевый,
- эмоционально-побудительный
- деятельностный

Возрастная логика развития содержательных линий и преемственность в реализации воспитательных задач

Социально-коммуникативное развитие

В рамках данной образовательной области дошкольники усваивают нормы и ценности, которые приняты в обществе, учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. Педагоги развивают у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию; социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость. Также формируют у воспитанников чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети осваивают основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1. Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей

Направление	Описание
1	Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
2	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине
3	Создание условий для начальной информационной социализации детей
4	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
5	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
6	Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

1.1.Присвоение ребенком моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года.	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Информационный, или знаниевый	Формирование начальных культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений;	Формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений	Развитие эмпатии и способности учитывать психологическое состояние других людей	Развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны
Эмоционально-побудительный	Формирование положительного отношения к себе	Формирование положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения	Развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других,	Воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи	Формирование нравственно-волевых качеств
Деятельностный	Формирование привычки к чистоте и опрятности	Формирование культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности	Формировать умение помогать партнеру и самому принимать помощь	Освоение норм и правил социально одобряемого поведения	Освоение ребенком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими

1.2. Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОО, гендерной идентичности

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года.	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Информационный, или знаниевый	<p>Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</p>	<p>продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);</p>	<p>углублять представления детей о семье, ее членах; дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p>	<p>углублять представления ребенка о семье и ее истории; учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;</p> <p>углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;</p>	<p>продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; к своей семье, любовь и уважение к родителям; учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;</p>

Эмоционально-побудительный	воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Воспитывать внимательное отношение к родителям.	Развивать умение заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу	воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;	продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому	Воспитывать чувство гордости о своей принадлежности к человеческому сообществу, формировать представление о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);
Деятельностный	социальные роли члена своей семьи	социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола	социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности	социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства	социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, гражданина своего государства, жителя планеты Земля формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

1.3. Создание условий для начальной информационной социализации детей

- 3.1. Ознакомление дошкольников с современными информационными технологиями и цифровыми устройствами
- 3.2. Работа с педагогами ДОО по формированию и совершенствованию навыков использования современных мультимедийных и компьютерных ресурсов в образовательном процессе
- 3.3. Консультирование и просвещение родителей по проблемам использования современных мультимедийных и информационных технологий

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года.	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Информационный, или знаниевый			Овладение ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры Ознакомление с принципами работы компьютера	Овладение навыками работы с электронными устройствами(интерактивной доской, сканером, принтером)	Ознакомление с принципами использования графического редактора и приобретение навыков работы с виртуальным пространством
Эмоционально-побудительный				Воспитание отношения ребенка к компьютеру и гаджету как к средству обучения и самостоятельного получения знаний	Воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремление самостоятельно использовать мобильные устройства и компьютеры для получения информации.
Деятельностный			Овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой	овладение навыками использования развивающих программ и игр	Формирование элементарных умений в области программирования

1.4. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года.	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Подраздел Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда					
Информационный, или знаниевый	Ознакомление с трудом няни и воспитателя. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.	ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека	ознакомление с профессиями, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности человека	ознакомление с творческими профессиями	Ознакомление с социально значимыми профессиями
Эмоционально-побудительный	Формирование позитивной установки к труду няни, желания помогать взрослым.	формирование позитивных установок к разным видам труда,	усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности	формирование основ культуры трудовой деятельности,	создание мотивации к достижению успеха в трудовой, в том числе учебной деятельности
Деятельностный	Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия, овладение культурно-гигиеническими навыками	овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками	овладение элементарными трудовыми навыками	овладение элементарными рациональными трудовыми навыками	формирование элементарных экономических представлений

Подраздел Развитие креативности как социально-личностного качества

Информационный, или знаниевый	Накопление знаний и опыта с помощью наблюдений, экспериментов, создания игровых ситуаций	Накопление знаний и опыта с помощью наблюдений, экспериментов, создания игровых ситуаций	Расширение и накопление знаний и опыта с помощью наблюдений, экспериментов, создания игровых ситуаций	Расширение и накопление знаний и опыта с помощью наблюдений, экспериментов, создания игровых ситуаций	Расширение и накопление знаний и опыта с помощью наблюдений, экспериментов, создания игровых ситуаций
Эмоционально-побудительный	Развитие эмоций и воображения с помощью театрализованной деятельности и обыгрывания, дидактических игр, побуждение к сотворчеству со взрослым.	Развитие эмоций и воображения через дидактические игры и проблемные ситуации, сотворчество ребенка со взрослым.	Формировать оригинальность и произвольность. Совершенствовать восприятие, развитие образного мышления и воображения.	Развитие воображения лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.	Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации.
Деятельностный	Непосредственное развитие творческих способностей с помощью создания проблемных ситуаций	развитие креативности в продуктивной деятельности и игровых действиях с предметами-заместителями	Развитие креативности в процессе словотворчества и ролевого поведения в сюжетно-ролевой игровой деятельности	Развитие креативности при освоении специальных приемов воображения: гиперболизация или приуменьшение признака, акцентирование, комбинирование и др.	Развитие креативности как быстроты, гибкости и оригинальности реакции на новые или необычные жизненные ситуации

1.5: Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года.	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Информационный, или знаниевый	Формировать у детей положительное отношение к детскому саду, узнавать свой детский сад, находить свою группу	Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, развитие эмоций	Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, развитие социальных чувств и просоциального поведения.	Формирование начальной коммуникативной компетентности	Формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей
Эмоционально-побудительный	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.	Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку восприятия детский сад как свой общий дом	Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.	Воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.
Деятельностный	Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.	Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;	Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива,	Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.	Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий, способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы.

1.6. Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года.	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Позитивный образ «Я»					
Информационный, или знаниевый	Формирование знаний и представлений о самом себе (внешность), способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;	Формирование знаний и представлений о самом себе	Формировать представления о росте и развитии ребенка. Продолжать формировать традиционные гендерные представления.	Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления.	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека -его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Закреплять традиционные

					гендерные представления,
Эмоционально-побудительный	Создание у ребенка личных ситуаций успеха, развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям.	Формирование самовосприятия поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.	Формирование положительного отношения к себе и самоуважения чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.	Формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.	Формирование позитивного образа «Я» и внутренней позиции школьника воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы
Деятельностный	Поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка	Формирование умения устанавливать межличностные отношения с окружающими, способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Формирование умения строить на практике отношения со сверстниками и взрослыми, формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).	Формировать стремление быть понятым, завоевать симпатию, повысить свой статус, учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности; воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость,	Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; развивать интерес к школе, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Направление	2. Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей
	Описание
Первое направление	Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума
Второе направление	Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
Третье направление	Становление основ экологического сознания

2.1. Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года.	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Информационный, или знаниевый	Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Приобщать детей к наблюдениям за природой; Учить основам взаимодействия с природой.	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.	Продолжать знакомить детей с миром предметов, с их признаками(цвет, форму, величину, вес, материалы, их свойства и качества). Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой. Расширять знания детей о транспорте. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов, помогать осваивать перцептивные действия Развивать первичные	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов, Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем	Развивать умение добывать информацию различными способами. Продолжать развивать навыки учебной деятельности. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

			<p>навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.</p>	<p>«как жили наши предки».</p>	
<p>Эмоционально-побудительный</p>	<p>Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к окружающей природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p>	<p>Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</p>	<p>Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Создавать условия, необходимые возникновения у детей интереса ко «всему на свете». Помогать детям понимать планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.</p>	<p>Побуждать исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты сравнивать предметы, классифицировать их по различным признакам.</p>	<p>Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p>
<p>Деятельностный</p>	<p>Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.</p>	<p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Учить детей называть свойства предметов. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, группировать их по способу использования</p>	<p>Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом.</p>	<p>Создавать условия для детского экспериментирования, Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. Развивать проектную деятельность, формировать у детей представления об авторстве проекта.</p>	<p>Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера.</p>

2.2. Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года.	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Информационный, или знаниевый	Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.	Формировать первичные представления о малой родине: название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни(в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада.	Продолжать рассказывать о родном крае, о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях; продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.	Расширять представления о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, о государственных Формировать представления о том, что Россия— большая многонациональная страна, Москва — главный город, столица нашей Родины; Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; Расширять представления детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.	Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине, о нашей Родине. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
Эмоционально-побудительный		Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны.	Воспитывать уважительное отношение к своей семье, к родителям, к родному краю, к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам.	Воспитывать любовь к Родине, уважение к защитникам отечества.	Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. воспитывать чувство гордости за ее достижения.
Деятельностный		Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.	Дать детям представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).	Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой	Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

2.3. Становление основ экологического сознания

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года.	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Информационный, или знаниевый		Развитие первичных представлений о природе малой родины и первичные представления о ней, название города, в котором живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни, знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.	Развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух	Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках	Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы
Эмоционально-побудительный		Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы – водой, песком развивать предпосылки творчества	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе	Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях	
Деятельностный		Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада, за животными в живом уголке или экологической комнате	Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний	Реализация принципа «Мысли глобально – действуй локально», то есть отражение в поступках детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы – воздуха, разных видов почв, воды, огня – для построения причинно-следственных связей о двойкой природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало	

3. Направление воспитательной работы в речевом развитии.

1	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
2	Развитие речевого творчества
3	Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха
4	Владение речью как средством общения и культуры
5	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

3.1. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров.

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года.	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Информационный, или знаниевый	Читать детям художественные произведения, народные песенки, сказки, авторские произведен	Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки	Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Выяснять симпатии и предпочтения детей	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
Эмоционально-побудительный	Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого, рассматривать книги по собственной инициативе.	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении Продолжать работу по формированию интереса к книге	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении, к книге.	Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Воспитывать чуткость к художественному слову. Помогать правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Продолжать знакомить с книгами, оформлением книги, на иллюстрации.	Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
Деятельностный	Учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям драматизировать отрывки из знакомых сказок	Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым	Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, к произведению. Познакомить с книжками, оформленными Е. Чарушиным.	Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.	Обращать внимание детей на выразительные средства. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников

3.2. Развитие речевого творчества

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года.	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Информационный, или знаниевый	Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки Рассказывать детям об этих предметах, об интересных событиях	Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.	Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.	Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации.	Уточнять высказывания детей, помогать более точно характеризовать объект, ситуацию;
Эмоционально-побудительный	Поощрять попытки детей рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событиях из личного опыта.	Помогать доброжелательно общаться друг с другом	Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора.	Побуждать детей излагать свои мысли понятно для окружающих.
Деятельностный	Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы	Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.	Рассказывать детям об интересных фактах и событиях;	Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.	Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

3.3. Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года.	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Информационный, или знаниевый	Отчетливое произношение изолированных гласных и согласных звуков	Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки, уточнять и закреплять артикуляцию звуков	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.	Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка..
Эмоционально-побудительный	Побуждать детей к правильному воспроизведению звукоподражаний, слов, фраз.	Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.	Отрабатывать интонационную выразительность речи.	Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Отрабатывать интонационную выразительность речи
Деятельностный	Развитие артикуляционного аппарата, формирование умения пользоваться высотой и силой голоса	Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.	Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове	Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Развивать артикуляционный аппарат.	Отрабатывать дикцию: Совершенствовать фонематический слух: определять место звука в слове.

3.4. Владение речью как средством общения и культуры

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года.	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Информационный, или знаниевый	Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт поведения в среде сверстников	Учить правилам добрых взаимоотношений, развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим.	Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.
Эмоционально-побудительный	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).	Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.	Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей.	Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.
Деятельностный	Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений	Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом	Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку общаться, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

3.5. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года.	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Информационный, или знаниевый	Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы, отвечать на вопросы картинок.		Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения..	Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать монологическую форму речи.	Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
Эмоционально-побудительный	Поощрять попытки детей рассказывать о картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.		Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение	Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам	Воспитывать культуру речевого общения.
Деятельностный	Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа		Учить детей описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.	Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать сказки, рассказы, (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины. Составлять рассказ по картинкам последовательно развивающимся действием. Формировать умение составлять небольшие рассказы	Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми. Учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

4. Направление воспитательной работы в физическом развитии.

1	Сохранение и укрепление здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни
2	Приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств
3	Воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек
4	Приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту

4.1. Сохранение и укрепление здоровья детей

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года.	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Информационный, или знаниевый	Продолжать укреплять здоровье детей	Дать первичные представления о здоровом образе жизни и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище	Формировать представление о здоровом образе жизни, значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих здорового образа жизни, о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, о правилах ухода за больным	Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления об активном отдыхе.
Эмоционально-побудительный	Предупреждать утомление детей	Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ошибках, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.	Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.	Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
Деятельностный	Развивать движения в разных видах двигательной деятельности.	Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым.	Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.	Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закалывающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье

4.2. Приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года.	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Информационный, или знаниевый			Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку.	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
Эмоционально-побудительный			Развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	Приучать готовить физкультурный инвентарь к занятиям, убирать его на место.	Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности
Деятельностный			Развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой, правильно приземляться в прыжках на двух ногах, в длину и высоту с места, сочетать отталкивание со взмахом рук, прыжкам через короткую скакалку, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями	Учить бегать наперегонки, лазать по гимнастической стенке, меняя темп, прыгать в длину, в высоту с разбега, прыгать через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении, сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.	Совершенствовать технику основных движений, Учить прыжкам в длину и высоту с разбега, перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали, перестраиваться на месте и во время движения, в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

4.3. Воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года.	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Информационный, или знаниевый	Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни, осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.	Воспитывать привычку самостоятельно умыться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком, при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умыться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком	Воспитывать привычку правильно и быстро умыться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
Эмоционально-побудительный	Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
Деятельностный	Учить детей мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем, приводить себя в порядок, держать ложку в правой руке.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не разговаривать с полным ртом.	Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, полоскать рот после еды.	Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Учить умение правильно пользоваться столовыми приборами есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	Учить осознанно мыть руки, ежедневно чистить зубы, аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

4.4. Приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года.	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Информационно- знаниевый	Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения	Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта	Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Развивать интерес к подвижным играм	Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.
Эмоционально- побудительный	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры	Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.	Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, активность детей в играх	Прививать интерес к физической культуре и спорту, к различным видам спорта. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования.	Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
Деятельностный	Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей.	Учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде на лыжах, реагировать на сигналы, вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.	Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, на самокате, ориентироваться в пространстве, элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.	Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними, использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию координации движений, умения ориентироваться в пространстве, самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

	Направление художественно-эстетического развития
1 направление	Развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности
2 направление	Формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
3 направление	Развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса

5.1. Развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года.	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Рисование					
Информационный, или знаниевый	Развивать интерес детей к изобразительной деятельности.	Развивать интерес детей к изобразительной деятельности.	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.	Развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений.
Эмоционально-побудительный	Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.	Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках.	Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать	Обогащать сенсорный опыт, закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.	Воспитывать самостоятельность, активно и творчески применять усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства.
Деятельностный	Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов.	Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.	Продолжать развивать эстетическое восприятие, закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.	Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому	Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, учить создавать цвета и оттенки.
Лепка					
Информационный, или знаниевый	Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с	Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей	Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины,	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины,

	пластическими материалами.	о свойствах материала	умение лепить из глины	пластилина и пластической массы.	пластилина и пластической массы.
Эмоционально-побудительный	Поощрять стремление лепить	Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в лепке. Вызывать радость от восприятия результата общей работы.	Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.	Развивать творчество, инициативу. Закреплять навыки аккуратной лепки, умение тщательно мыть руки по окончании лепки.	Развивать творчество детей, чувство композиции, умение передавать пропорции предметов.
Деятельностный	Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку Учить аккуратно пользоваться материалами.	Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.	Закреплять приемы аккуратной лепки	Учить передавать характерные особенности, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.	Учить использовать для создания образов сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее.

Аппликация

Информационный, или знаниевый		Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности	Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов	Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.	
Эмоционально-побудительный		Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в аппликации.	Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.	Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции.	Поощрять проявления творчества.
Деятельностный		Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем. Развивать чувство ритма.	Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.	Закреплять умение детей создавать изображения разных предметов или декоративные композиции.	Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

Прикладное искусство

Информационный, или знаниевый			Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала:	Совершенствовать умение работать с бумагой.	Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства,
-------------------------------	--	--	---	---	--

			коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы		о творческих профессиях, о разнообразии народного искусства.
Эмоционально-побудительный			Вызывать положительный эмоциональный отклик, активность и творчество.	Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр, сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.	Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
Деятельностный			Обучать конструированию из бумаги	Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно-печатных игр.	Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
Конструирование					
Информационный, или знаниевый	Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно	Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.	Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали, умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели	Создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование).	Предлагать самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
Эмоционально-побудительный	Способствовать пониманию пространственных соотношений.	Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.	Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Закреплять навыки коллективной работы
Деятельностный	Знакомить детей с простейшими пластмассовыми		Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой	Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.	Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их

	конструкторами.		материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.		функциональное назначение.
Музыкальное развитие					
Информационный, или знаниевый	Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку,	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать,	Формировать музыкальную культуру на основе знакомства классической, народной и современной музыкой.	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, обогащать музыкальные впечатления детей.
Эмоционально-побудительный	Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки	Вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.	Вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.	Вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Воспитывать художественный вкус,
Деятельностный	Учить подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.	Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки эмоционально на нее реагировать.	Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры	Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.	Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.
Театрализованная игра					
Информационный, или знаниевый		Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков.	Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.	Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.
Эмоционально-побудительный		Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание	Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета.	Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Создавать атмосферу	Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, творческую

		выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре		творчества и доверия, поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.	самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа. Воспитывать любовь к театру.
Деятельностный		Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.	Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Продолжать использовать возможности педагогического театра	Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками	Учить использовать средства выразительности, широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

5.2. Формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года.	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Информационный, или знаниевый	Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой	Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой. Знакомить с произведениями народного искусства.	Учить называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр. Знакомить с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.	Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей. Развивать художественное восприятие. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
Эмоционально-побудительный	Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного	Содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и	Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства,	Формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством

	искусства, литературы, вызывать чувство радости.	профессионального искусства. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.	прослушивании произведений музыкального фольклора. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. __	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.	взрослого.
Деятельностный	Развивать художественное восприятие, умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки	Познакомить детей с творческими профессиями Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности.	Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.	Знакомить с историей и видами искусства. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления детей о творческих профессиях, об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), об основных живописных жанрах. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, архитектурой

5.3. Развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года.	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Информационно- знаниевый	Обращать внимание детей на красоту окружающих предметов объектов природы	Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира.	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.	Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.	Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
Эмоционально- побудительный	Вызывать чувство радости	Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы	Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус	Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого
Деятельностный	Развивать эстетическое восприятие.	Поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.	Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.	Развивать способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы, замечать их, закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.	Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ.

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- *Метод показ действия.* С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
- *Метод организации деятельности,* которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

- *Труд и игра* являются и средствами, и методами воспитания.

- *Игра* – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *беседы воспитателя на этические темы;*
- *чтение художественной литературы и рассказывание;*
- *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения.

Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических

ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- *Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
- *Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.
- *Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

<i>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</i>		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<i>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</i>		
Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<i>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</i>		
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</i>		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры- упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду,	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна,	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций,

<p>дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд:</p> <p>-труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная</p> <p>деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
<p>Формирование основ экологического сознания.</p>		
<p>Занятия. Интегрированные занятия.</p> <p>Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации.</p> <p>Конкурсы. Викторины</p> <p>Труд в уголке природы, огороде.</p> <p>Дидактические игры. Игры- экспериментирования</p> <p>Дидактические игры. Театрализованные игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение.</p> <p>Целевые прогулки. Экскурсии</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные).</p> <p>Видео просмотры</p> <p>Организация тематических выставок. Создание музейных уголков.</p> <p>Календарь природы.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания.</p> <p>Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры.</p> <p>Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры.</p> <p>Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом.</p> <p>Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность.</p> <p>Календарь природы.</p>
<p>Формирование основ безопасности.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • занятия • игровые упражнения • индивидуальная работа • игры-забавы • игры-драматизации • досуги • театрализации • беседы 	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игры-забавы • дидактические игры • подвижные игры • сюжетно-ролевые игры • рассматривание иллюстраций и тематических картинок • настольно-печатные игры

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов• упражнения подражательного и имитационного характера• активизирующее общение педагога с детьми• работа в книжном уголке• чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок• использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)• трудовая деятельность• игровые тренинги• составление историй, рассказов• работа с рабочей тетрадью• творческое задание• обсуждение• игровые ситуации• пространственное моделирование• работа в тематических уголках• целевые прогулки• встречи с представителями ГИБДД | |
|--|--|

- творческая деятельность

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. То же следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет. Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

3. Организационный раздел.

3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам детского сада выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДООУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач дошкольного учреждения — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретить как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как труд детей, совместной деятельности со взрослыми, ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДООУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача МДОУ №13 «Светлячок»

С участием отцов в МДОУ детский сад № 13 проводятся конкурсы игрушек-самоделок, спортивные развлечения.

Положительный опыт отцов, поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п. Работа отцов в составе родительского комитета группы, в составе Управляющего Совета приобщает их к делам и заботам ДООУ, приближает к интересам детей, благотворно влияет на отношение других отцов воспитанников к вопросам воспитания.

Многие семьи состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДООУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами.

Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка МДОУ №13 «Светлячок»

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо систематически проводить работу с родителями: родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все

родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые закармливают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности.

Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги должны разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома; систематически организовывать с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое).

Предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции:

а) организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта),

б) участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, Юбилей детского сада и др.),

в) визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи,

г) участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).

Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы**.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников.

Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде и в групповых уголках.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях

группы, об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Работа с родителями в группах раннего возраста.

Первые дни посещения ребенком детского сада особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи.

Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в детский сад. Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, пока им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития.

Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым.

Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности. На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

В младшей группе продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив.

Налаживая отношения ребенка со сверстниками, педагог стремится воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

Все эти рекомендации следует оформить и разместить на информационном стенде для родителей (законных представителей) воспитанников, на официальном сайте МДОУ №13 «Светлячок»

Работа с родителями в средней группе

В начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников МДОУ №13 «Светлячок». В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания - закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно.

Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять неопорядок в одежде, причёске. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил

ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны.

Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их на открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, соперничать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп.

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным.

Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.

Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В ДОУ у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается о брате или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДОУ, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром, порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

Занятие, на котором воспитанники расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны

подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения.

Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых людях города, помогут консультации, демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте МДОУ д/с №13 «Светлячок», организация выставок книг, которые читаются в ДОУ, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники детского сада. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

3.2. Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках рабочей программы воспитания

3.2.1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое обеспечивает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:

- а) Развитию их интересов и возможностей;
- б) Формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных силах, способностях и возможностях;
- в) Поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;

- г) Развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности

3.2.2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

- а) Возможность выбора видов активности, партеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
- б) Гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры;
- в) Обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- г) Представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях, использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- д) Своевременную трансляцию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

3.2.3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей.

3.2.4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей

- а) игра
- б) наблюдение
- в) экспериментирование
- г) реализация проектов
- д) экскурсии
- е) чтение
- ж) решение ситуативных задач
- з) коллекционирование
- и) мастерская с элементами арт-технологий
- к) инсценирование и драматизации

3.3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в детском саду - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

3.4. Календарно-тематическое планирование

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы должен отражать мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно-тематическому планированию работы с воспитанниками и отражаться в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование в ООП МДОУ №13 «Светлячок» предусматривает разделение на периоды, каждая из которых может занимать от одной до четырех недель, то в календарном плане воспитательной работы должны отражаться мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии. Например, первая тема 2-х недельного периода в подготовительной группе – это «Детский сад», соответствующего мероприятия календарного плана воспитательной работы «День знаний» отразит работу по следующим направлениям: формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения (беседа с детьми «О правилах общения учителя и ученика»); формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине (тематическое развлечение «1-е сентября», тематическое занятие «День знаний»); формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу (рассматривание картины, чтение литературы); формирование позитивных установок к труду и творчеству (беседа с детьми «О профессии учителя»); формирование основ безопасности (проведение инструктажей), с родителями (законными представителями) воспитанников - формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения (консультация с родителями (законными представителями) «О необходимости соблюдения детьми правил поведения в общественных местах»); формирование

уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине (организация выставки семейных фотографий «Мои родители - первоклассники»).

В календарном плане воспитательной работы раздел «Целевая аудитория» отражает контингент участников мероприятия (воспитанники, их родители (законные представители)). Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными. Например, сюжетно - ролевая игра «Школа» предусматривает участие воспитанников, родительское собрание – родителей (законных представителей) детей, тематическое развлечение рассчитано на совместное участие родителей и их (законных представителей).

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- руководитель ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и(или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно на педагогическом совете.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы на текущий учебный год.